

LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

Leer es comprender. La lectura mecánica podría lograr una correcta decodificación, pero sin comprensión y, por lo tanto, convertirse en una actividad poco eficaz. Generalmente, realizamos una lectura mecánica correcta, pero ignoramos el verdadero propósito de la lectura y leemos sin poner en el texto el interés que todos esperamos.

Estas sensaciones surgen, por un lado, porque no concebimos una lectura sin razonamiento, un ejercicio lector sin tratar de introducirse en el pensamiento mismo del que lo escribe, para poder luego explicarlo claramente, y por otro, porque sentimos que hemos dado pocos instrumentos al estudiante, para que pueda leer comprensivamente y pueda hacerlo.

Los símbolos

Los símbolos tanto como las palabras, son solo instrumentos para concretar el pensamiento del ser humano. Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de la palabra el verdadero sentido que en ella puso el autor.

Pre-lectura con símbolos es fundamental en la enseñanza de la lectura.

<http://elmarescolorazul.blogspot.com/2014/01/pre-lectura-con-simbolos.html>

Video actividad de pre-lectura con símbolos

<http://www.youtube.com/watch?v=c7xEdgnJYLM&feature=youtu.be>

Como utilizar la TABLET en el proceso de pre-lectura se símbolos

<http://www.youtube.com/watch?v=mL-liBXVsU0>

Literatura infantil y juvenil

<http://lapiceromagico.blogspot.com/p/literatura-infantil-y-juvenil.html>

LEER CON INTELIGENCIA

Leer con inteligencia significa captar las relaciones que la parte leída guarda con las restantes del libro, o con otros autores, o con la teoría general a la cual se refiere. Comprender significa integrar un saber en un ámbito de conocimiento mayor o mejor.

La lectura debe ser, una actividad satisfactoria y útil para el lector; una actividad que le permita comprender que **leer es comprender**, y que comprender es una actitud del hombre que implica lograr una penetración intelectual, una visión íntima y clara de lo leído.



<http://www.lecturalia.com/>

Red social de literatura, comunidad de lectores y comentarios de libros 86.846 libros, 19.089 autores y 68.592 usuarios registrado.



<http://www.quelibroleo.com/>

Quelibroleo te anima a puntuar los libros que lees y encontrar otros lectores con gustos afines que te recomendarán las próximas lecturas.

LEER, APRENDER A COMPRENDER

Leer constituye en la actualidad uno de los objetivos esenciales del ciclo inicial, a la vez que se configura en un determinante del éxito escolar en los demás niveles de educación, tanto básico como medio y superior.

Si bien se alcanza un nivel de experticia en la lectura, y en general no se tienen dificultades para leer y comprender una novela, una receta de cocina o el periódico, podemos encontrarnos con graves problemas para entender un texto legal, un informe de ingeniería técnica o unas páginas de instrucciones sobre el funcionamiento de un computador.

Si sabemos leer, podemos descifrar todos los componentes del texto, pero no logramos comprenderlo adecuadamente, una posible explicación a este fenómeno es la falta de conocimiento previo pertinente para el contenido a interpretar.

Cuando aprender a leer implica comprender, leer se convierte en un instrumento útil para aprender significativamente. En la medida en que el aprendizaje de la lectura constituye un objetivo específico de la escolaridad obligatoria, podemos considerar que la comprensión lectora es, por definición, un contenido específico de dicha escolaridad.

Aprender a leer, leer para aprender

Isabel Solé i Gallart

<http://centrodeprofesorado.com/competencias/LENGUA/ARTICULOS/02.pdf>



Club de lectura

<https://www.facebook.com/pages/Club-de-Lectura-Quelibroleocom/253791357984468?sk=wall>

Los enfoques acerca de la construcción del significado que ocurre en la lectura se pueden clasificar en tres tipos:

MODELO ABAJO – ARRIBA

Los procesos son unidireccionales, procediendo a par de la percepción visual, el reconocimiento de letras y palabras, la agrupación de palabras para formar preposiciones, y así sucesivamente.

Cada operación es requerida para que se realice la siguiente y su ocurrencia se produce sucesiva y secuencialmente.

MODELO ARRIBA – ABAJO

Para este enfoque la lectura está dirigida por los condicionamientos semánticos y sintéticos del sujeto, estando los aspectos perceptivo-visuales subordinados a aquellos conocimientos.

MODELOS INTERACTIVOS

Son los más recientes y postulan que el proceso de comprensión está dirigido en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto lector.

Leer es, pues, una transacción conceptual entre el autor y el lector; es dialogar con las ideas del autor, es un encuentro con su pensamiento, es visitar un espacio en el que habitan sus conocimientos, percepciones, sueños e intuiciones.

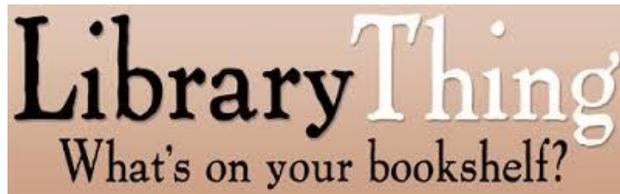
Leer es escudriñar, saborear, interrogar, explorar, soñar, sumergirse y navegar las múltiples ramificaciones que soportan y articulan el sentido de un texto.

¡¡¡LA NUEVA RED SOCIAL!!!

YOUVITY

Un agradable lugar para escribir y leer en línea lo que te gusta y transmitir con entusiasmo y convicción información de calidad.

<https://www.youvity.com/>



Library Thing
What's on your bookshelf?

Un hogar para tus libros. Una comunidad de 1,700,000 apasionados de los libros.

<http://www.librarything.es/>

CÓMO APRENDER A LEER PARA COMPRENDER

<http://www.ehowenespanol.com/aprender-leer-comprender-como-307530/>

CÓMO APRENDER A LEER EN LA ERA DE LA INFORMÁTICA

<http://www.ehowenespanol.com/aprender-leer-informatica-como-536650/>

CÓMO APRENDER A LEER EN UN SEGUNDO IDIOMA

<http://www.ehowenespanol.com/aprender-leer-segundo-idioma-como-360405/>

Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible

Roxana Morduchowicz

<http://www.rieoei.org/rie26a05.htm>